



II Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Autoavaliação e Planejamento

27 e 28 de abril de 2023

Realização:

**Unit** UNIVERSIDADE  
TIRADENTES

Programa de Pós-graduação em Educação  
Mestrado e Doutorado

## LABORATÓRIOS INTERDISCIPLINARES DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES (LIFE): UM OLHAR A PARTIR DO ESTADO DO CONHECIMENTO

Isabela Santos Albuquerque<sup>1</sup>

### RESUMO

Este trabalho tem por objetivo socializar uma importante etapa da pesquisa de doutoramento intitulada *Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores do IFBA (LIFE) e possibilidades de diálogos interdisciplinares no IFBA Campus Salvador*, desenvolvida junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tiradentes/Se. A etapa a que nos referimos corresponde ao estado do conhecimento, construído a partir do levantamento e análise de teses e de dissertações do repositório da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e da Universidade Tiradentes (UNIT), realizado no período de 2014 a 2021. A busca permitiu encontrar quatro dissertações que versam sobre os LIFE evidenciando que, destas, três possuem as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIC) como eixo basilar; e um trabalho versa sobre as TIC e a interdisciplinaridade. Em suma, as análises realizadas reforçaram a questão de que a interdisciplinaridade precisa ser mais bem conhecida e debatida nos cursos de licenciatura, no intuito de fomentar ações pedagógicas articuladoras entre os licenciandos e os docentes.

**PALAVRAS-CHAVE:** LIFE. Estado do conhecimento. Interdisciplinaridade. Diálogos.

### ABSTRACT

This work aims to socialize an important stage of doctoral research *Interdisciplinary Laboratory of Training of Educators of IFBA (LIFE) and possibilities of interdisciplinary dialogues at IFBA Campus Salvador*, developed with the Graduate Program in Education of the University Tiradentes/Se. The stage to which we refer corresponds to the state of knowledge, constructed from the survey and analysis of theses and dissertations of the Bank of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) and the Tiradentes University (UNIT), from 2014 to 2021. The search made it possible to find four research that deal with LIFE, evidencing that, of these, three have the Digital Technologies of Information and Communication (ICT) as a basic core; and one of the research deals with ICT and interdisciplinarity. In short, the analyses carried out reinforced the issue that interdisciplinarity needs to be better known and debated in undergraduate courses, to foster articulating pedagogical actions between undergraduate students and teachers.

<sup>1</sup> Doutoranda em Educação; Programa de Pós-graduação em Educação; Universidade Tiradentes-UNIT; Integrante do Grupo de Pesquisa GEPES (Educação e Sociedade - Sujeitos e Práticas Educativas); e-mail: isabela.albuquerque@souunit.com.br

**KEYWORDS:** LIFE. State of knowledge. Interdisciplinarity. Dialogues.

## 1 Introdução

A pesquisa de doutoramento intitulada *Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores do IFBA (LIFE) e possibilidades de diálogos interdisciplinares no IFBA Campus Salvador*, desenvolvida junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIT, localizada no estado de Sergipe, tem por objetivo geral analisar de que forma o Laboratório de Formação de Educadores (LIFE) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), campus Salvador, favorece a articulação de ações pedagógicas interdisciplinares nos cursos de licenciaturas.

Consideramos a interdisciplinaridade uma abordagem relevante para a educação, principalmente em um mundo dinâmico e complexo no qual vivemos. É importante trabalhar os saberes de modo integrado e articulado, por isso Fazenda (2010) infere que a interdisciplinaridade se refere a uma atitude diferenciada que suscita reciprocidade, diálogo, humildade e perplexidade frente a novos saberes.

Japiassu (1976, p. 42), aborda que “a interdisciplinaridade [...] é um tema que merece ser levado em consideração e constituir um dos objetos de reflexão [...]”, afinal é comum observarmos “a fragmentação das disciplinas [...] um esfacelamento dos horizontes do saber”. O autor menciona, ainda, que “[...] a interdisciplinaridade se apresenta como um dos meios mais privilegiados para se preencher as lacunas de um pensamento científico mutilado [...] por uma inevitável especialização” (JAPIASSU, 2006, p. 25).

Este texto objetiva socializar uma importante etapa da pesquisa: o estado do conhecimento, elaborado a partir do levantamento e análise de teses e de dissertações de repositórios brasileiros. A elaboração do estado do conhecimento se refere a “levantamentos do que se conhece sobre um determinado assunto a partir das pesquisas realizadas em uma determinada área”, evidenciando, portanto, “[...] a distribuição da produção científica sobre um determinado objeto” (BRANDÃO, BAETA; ROCHA, 1986, p. 7 apud VOSGERAU; ROMANOWSKI, 2014, p. 171). Assim, tem como objeto de estudo o Laboratório Interdisciplinar de Educadores (LIFE) do IFBA Campus

Salvador, fruto de uma política pública implementada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) entre os anos de 2012-2014.

## 2 Metodologia utilizada e Resultados encontrados

O estado do conhecimento, aqui construído, foi feito a partir do levantamento e análise de teses e de dissertações do Repositório da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e da Universidade Tiradentes (UNIT)<sup>2</sup>, no período de 2014 a 2021<sup>3</sup>.

A escolha dos eixos balizadores desta pesquisa, ocorreu a partir da delimitação do tema do trabalho e foi consolidada durante a realização das buscas realizadas. Várias tentativas de articulações de palavras-chave (Formação docente *and* Políticas públicas educacionais; Formação de professores *and* Interdisciplinaridade *and* Políticas públicas educacionais; dentre outras) foram feitas na expectativa de encontrar pesquisas sobre a temática almejada: o processo de formação docente fomentado nos LIFE e a sua dinâmica interdisciplinar. Essa busca mais geral não foi promissora, pois dela surgiram, por exemplo, trabalhos que tratavam sobre temas diversos, dos quais destaco: Formação de professores e Políticas públicas diversificadas.

Diante do exposto, foi necessário mudar a estratégia de busca, refinando ainda mais o processo de pesquisa nos bancos de dados. Assim, foram utilizadas a expressão “Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores” e a sigla correspondente “LIFE”, mais específicas, como novas palavras-chave, sendo encontradas, portanto, cinco dissertações. Um critério significativo para a seleção preliminar dos trabalhos, foi que tivessem as expressões pesquisadas no título, no resumo, no sumário, ou nas palavras-chave. Em seguida, fez-se uma leitura cuidadosa de cada pesquisa para verificar se estavam em consonância com a meta aqui proposta, sendo possível excluir uma delas por não abordar o foco desejado (Quadro1).

<sup>2</sup> Não foi encontrado nenhum trabalho sobre a temática no banco de dados da UNIT.

<sup>3</sup> A primeira busca realizada nas referidas plataformas contemplou o período entre 2012-2020, mas pela dificuldade de encontrar trabalhos foi preciso estabelecer um novo período, ficando a segunda delimitação para os anos entre 2014 e 2020. O critério utilizado para o novo período foi a observação do prazo de 2 anos pós lançamento do primeiro edital (lançado em 2012), quando seria possível ter sido desenvolvido o primeiro trabalho acadêmico: uma dissertação.



II Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Autoavaliação e Planejamento

27 e 28 de abril de 2023

Realização:

**Unit** UNIVERSIDADE  
TIRADENTES  
Programa de Pós-graduação em Educação  
Mestrado e Doutorado

**Quadro 1:** Dissertações que tratam sobre o LIFE/CAPES.

Autor(a)	Título	Instituição	Ano	Categoria
* Jaíza Helena Moisés Fernandes	A Perspectiva Teórica da Ciberultura e Formação Docente na Visão dos Licenciandos da UFC sobre o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE): Desafios e Avanços.	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2014	Dissertação
* Mariana Furio da Costa	Representações Discursivas das NTIC: Um Estudo com Professores em Prática de Formação Continuada.	Universidade Estadual de Londrina (UEL)	2015	Dissertação
* Karina Gonçalves	Práticas de Letramentos Acadêmicos com Tecnologias Digitais: Tensões, sentidos e expectativas de professores formadores em um LIFE.	Universidade Regional de Blumenau (FURB)	2018	Dissertação
* Ninna Carla Zamariolli de Araújo Cruz	A formação de Professores para o Uso de Novas Tecnologias: Estudo de Caso do Programa de Apoio a Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores – LIFE/CAPES	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2019	Dissertação

Fontes: CAPES&BDTD (2014-2021). Elaboração: da autora, 2021.

Em observação às quatro dissertações apresentadas é possível inferir um aspecto curioso: todas trabalharam com o eixo *Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)*, mas apenas o estudo de Fernandez (2014) aborda também a perspectiva da *Interdisciplinaridade*.

## Considerações Finais

A implementação do LIFE consistiu/consiste em uma ação significativa para as instituições de nível superior que aderiram aos editais da CAPES e receberam o apoio financeiro para a instalação de laboratórios interdisciplinares. Acreditamos que a interdisciplinaridade precisa ser parte de um projeto maior, sendo abraçada pelas instituições e fomentada por políticas públicas educacionais, como o LIFE, em função da necessidade de mudanças mais estruturais, como: reestruturação curricular, um novo olhar na concepção e ação pedagógicas, dentre outras questões.

Embora a CAPES aborde em seus editais que fomentaram a implementação dos

LIFE a possibilidade de ser trabalhar com a interdisciplinaridade e com as TIC, a busca realizada na fase do estado do conhecimento evidenciou que a maior parte das pesquisas enfatizaram as TIC como eixo balizador. Tal eixo é importante, mas vale ressaltar a necessidade de se desenvolver ações que fomentem o diálogo e uma análise mais interligada entre os saberes, o que só será possível através de ações interdisciplinares.

## Referências

**BRASIL, EDITAL Nº 35/2012.** Programa de Apoio a Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores – LIFE. Brasília: Capes/MEC, 2012.

COSTA, Mariana Furio da. **Representações discursivas das NTIC:** um estudo com professores em prática de formação continuada. 2015. 85f. Dissertação. (Mestrado em Estudos da Linguagem) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2015.

CRUZ, Ninna Carla Zamariolli de Araújo. **A formação de professores para o uso de novas tecnologias:** estudo de caso do Programa de Apoio a Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores – LIFE/CAPES. 2019. 120f. Dissertação. (Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2019.

VOSGERAU, Dilmeire Sant’Anna Ramos; ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 14, n. 41, p. 165-189, jan./abr. 2014.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional.** São Paulo: Cortez, 2010.

FERNANDES, Jaíza Helena Moisés. **A perspectiva teórica da cibercultura e formação docente na visão dos licenciandos da UFC sobre o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE):** desafios e avanços. 2014. 204f. Dissertação. (Pós-Graduação em Educação Brasileira) - Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2014.

GONÇALVES, Karina. **Práticas de letramentos acadêmicos com tecnologias digitais:** tensões, sentidos e expectativas de professores formadores em um LIFE. 2018. 194f. Dissertação. (Mestrado em Educação) – Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, 2018.

JAPIASSU, Hilton. **Interdisciplinaridade e patologia do saber.** Rio de Janeiro: IMAGO, 1976.