

# NÍVEIS DE ESTRESSE EM ALUNOS DO 1º E 8º PERÍODO DE DIREITO NA UNIT-AL.

Bruna Marina da Silva Costa<sup>1</sup>, e-mail: bruna-costa03@hotmail.com;  
Gabriele Aderne de Melo<sup>1</sup>, e-mail: g.aderne@hotmail.com;  
Juliana Silva Umbelino de Araujo<sup>1</sup>, e-mail: ju\_umbelino@hotmail.com;  
Karolina Pinto Cavalcanti<sup>1</sup>, e-mail: karolcavalcanti@hotmail.com;  
Lucas Claudionor de Carvalho Araújo<sup>1</sup>, e-mail: lucas.oak@outlook.com;  
Poliana Ayres Câncio Moura<sup>1</sup>, e-mail: poli-moura@hotmail.com;  
Raquel Lima Pedrosa<sup>1</sup> (Orientadora), e-mail: raquelpedrosa@gmail.com

Centro Universitário Tiradentes<sup>1</sup>/Psicologia/Maceió, AL.

7.00.00.00-0 - Ciências Humanas – 7.07.08.04-5 – Aprendizagem e Desempenho Acadêmicos

**RESUMO: Introdução:** O estresse está presente em todas as situações que o indivíduo precisa se adaptar a determinada mudança de sua vida, como é o caso da jornada acadêmica. No ambiente acadêmico, os estudantes universitários passam por momentos de mudança, desenvolvimento, frustrações, crescimento, temores e angústias, o que contribui para o aparecimento de distúrbios patológicos ligados a problemática do estresse universitário. O curso de Direito exige muita dedicação do estudante. Nos primeiros semestres, o aluno se depara com teorias e nos últimos períodos, são ministradas aulas práticas com simulações de julgamentos, além do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), do estágio obrigatório e a preparação para o Exame da Ordem dos Advogados do Brasil (OAB). **Objetivos:** No objetivo geral iremos analisar o nível de estresse entre os alunos no 1º e no 8º período do curso de Direito do Centro Universitário Tiradentes, já como objetivos específicos iremos comparar os níveis de estresse entre os alunos dos diferentes períodos; identificar os sintomas do estresse apresentados pelos alunos e verificar os fatores que levam esses alunos ao mesmo. **Metodologia:** Iniciou-se o projeto realizando pesquisa de cunho explicativo e descritivo, tendo como base pesquisas bibliográficas a partir de livros e artigos científicos encontrados em fontes como, por exemplo, *SciELO* e *PepsiCo*, para o embasamento teórico. Além do embasamento teórico, realizamos um levantamento de campo a partir de um questionário contendo 10 (Dez) questões de múltipla escolha. Anteriormente a aplicação deste, houve o conhecimento do projeto através do Termo de Consentimento de Livre Esclarecimento (TCLE). Dessa forma, aplicamos o questionário sobre o nível de estresse em 30 (trinta) alunos do curso de Direito, sendo 15 (quinze) do 1º período e 15 (quinze) do 8º período, com as respostas obtidas nos questionários, listamos as de maior relevância para responder os nossos objetivos. **Resultados:** Resultados iniciais apontaram que 53% dos acadêmicos possuíam o sexo feminino e 47% o sexo masculino e dentro da amostra, 80% afirmou estar solteiro. Ao questionar se as incertezas oriundas do fim da graduação ocasionam estresse ou potencializam o existente, em ambos os períodos, 80% dos sujeitos responderam que sim. Já na questão se a metodologia educacional da Unit/AL para o curso de Direito é um fator eliciador de estresse, 73% do total de entrevistados afirmou que não, sendo 87% do 1º período e 60% do 8º período. No item que pedia para descrever como se sentiam quando estavam estressados, 18% dos estudantes do oitavo período responderam que se sentiam cansados com mais frequência e menos empático com o próximo, já 21% dos alunos do primeiro período citaram sentir mais ansiedade. **Conclusão:** O estresse em nível elevado está presente em ambos os períodos, porém percebe-se que os motivos que levam a esse estado são distintos. Os sujeitos submetidos à pesquisa apresentavam como principais sintomas do estresse a irritação e a impaciência e foi possível perceber melhor os fatores estressantes do cotidiano acadêmico dos estudantes de Direito.

**Palavras-chave:** estresse, estudante universitário, Direito

**ABSTRACT: Introduction:** Stress is present in all situations in which the individual must adapt to a specific change in their lives as it is the case of the academic journey. In the academic environment, university

students go through moments of changing, developing, frustrations, growth, fear and anguish, all which contribute to the appearing of pathological disorders associated to university stress and its problems. The law course demands much dedication of the student. On the first semesters, the student deals with theories and on the last semesters practical classes with trial simulations are done added to the final paper, obligatory internship and the preparation for the bar exam. **Objectives:** On the general objective we will analyse the level of stress on students of the first and of the eighth semester of Centro Universitário Tiradentes. As specific objectives we will compare the level of stress on students from different semesters, identify the symptoms of stress shown by them and verify what factors take those students to that. **Methodology:** The project was started by doing research of explanatory and descriptive, having as its basis bibliographic research from books and scientific articles found in sources such as *Scielo* and *PepsiCo* for theoretical base. Going beyond the theoretical base, we did a field work consisting of a questionnaire including questions of multiple choice. Previously to the application of it, there was the acknowledgment of the written informed consent form (WICF). Thus, we applied the questionnaire about the level of stress on thirty students of the law course, being fifteen of the first semester and fifteen of the eighth; with the answers got from them, we listed the ones which were the most relevant to our objectives. **Results:** Initial results pointed that 53% of the students were female and 47% were male and in the group 80% declared to be single. Upon questioning if the uncertainties which emerged from the end of the graduation had caused stress or strengthen the already existing one, in both periods 80% of the subjects answered yes. In the question of whether the educational methodology of UNIT/AL for the law course is an aggravating factor of stress, 73% of the interviewees answered no, being 87% of the first semester and 60% of the eighth. In the item which asked them to describe how they felt when they were under stress, 18% of the eighth semester students answered that they felt tired with more frequency as well as less empathetic towards the others whereas 21% of the first semester students declared to feel more anxiety. **Conclusion:** Stress is present on elevated levels on both semesters, however the reasons that lead to that state are distinct. The subjects who were studied showed as main symptoms of stress irritation and impatience, moreover it was possible to understand better the stressing factors of the academic routine of law students.

**Keywords:** stress, academic student, Law

**Referências/references:** MASCI, Cyro. **A Hora da Virada:** enfrentando os desafios da vida com equilíbrio e serenidade. 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 1997.

JOSE, L. H. A. et al. **Ansiedade, estresse, sintomas de TDAH e desempenho em candidatas no exame da Ordem dos Advogados do Brasil/RS.** Aletheia: Canoas, n. 47-48, p. 142-154, dez. 2015.

LIPP, M. **Pesquisas sobre stress no Brasil: Saúde, ocupações e grupos de risco.** 3ª ed. São Paulo: Papirus, 1996.