

A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO REMOTO PARA A EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE PÓS-COVID

Edivan Claudino Soares da Silva¹ (Modalidade, SI/POS)

e-mail: edivanclaudino@gmail.com;

Daniela do Carmo Kabengele² (Orientadora)

e-mail: danieladecarmo@gmail.com

Centro Universitário Tiradentes/Programa de Pós-Graduação em Sociedade,
Tecnologias e Políticas Públicas/ Alagoas

RESUMO: Introdução: A discussão sobre o ensino remoto é uma temática em pauta na atualidade. Obedecendo aos Decretos que estabelecem o isolamento social, instituições buscaram medidas para a continuidade das aulas. Por meio das tecnologias da informação e da comunicação, os/as estudantes, em isolamento social, continuaram os estudos de forma remota. **Objetivo:** Trazer uma reflexão acerca das estratégias de ensino remoto e a contribuição para a educação na sociedade pós-COVID. **Metodologia:** O estudo de abordagem qualitativa, foi realizado de forma exploratória, com levantamento bibliográfico sobre a temática. **Resultados:** Observa-se que o ensino remoto não é educação à distância, posto que a educação à distância tem legislação própria e propósitos e operacionalidades diferentes. Essa nova forma de ensino também não deve ser entendida como ensino *on-line*. Considerando a exclusão digital no Brasil, a modalidade *on-line* não pode atender a demanda das camadas populares da sociedade, provocando, assim, uma prática excludente. O ensino remoto, por ser uma estratégia de ensino nova, é tido como uma adaptação metodológica do ensino presencial para realização de aulas em ambientes digitais, com aula em tempo real e mobilizando estratégias metodológicas. Diante da situação de pandemia, em que a educação teve que rever suas formas de ensino-aprendizagem, algumas contribuições poderão colaborar para a educação na sociedade pós-COVID. Uma dessas contribuições é a adaptação às novas demandas, uma vez que os profissionais têm que se inserir em um novo mundo, o digital, necessitando de formação para o uso das tecnologias da informação e da comunicação na educação. Outra contribuição que pode colaborar com a educação nesta nova realidade é a questão do repensar de práticas pedagógicas. para o uso de diferentes recursos metodológicos e, por fim, a necessidade de criar políticas públicas de inclusão digital para promover a inclusão social.

¹ Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Tecnologias e Políticas Públicas do Centro Universitário Tiradentes-UNIT/AL

² Docente do Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Tecnologias e Políticas Públicas do Centro Universitário Tiradentes-UNIT/AL; Doutora em Antropologia- UNICAMP.

Conclusão(ões): Observa-se que o ensino remoto é uma estratégia de ensino nova e que deixará alguns elementos que contribuirão para a educação: adaptação às novas demandas; formação para o uso das tecnologias; necessidade de políticas de inclusão digital; e o repensar da prática pedagógica.

Palavras-chave: Ensino remoto, estratégia de ensino, prática pedagógica.

ABSTRACT: Introduction: The discussion on remote education is a topic currently on the agenda. Obeying the Decrees that establish social isolation, institutions sought measures for the continuity of classes. Through information and communication technologies, students, in social isolation, continued their studies remotely. **Objective:** To bring a reflection on the strategies of remote teaching and the contribution to education in the post-COVID society. **Methodology:** The study of qualitative approach, was carried out in an exploratory way, with bibliographic survey on the theme. **Results:** It is observed that remote education is not distance education, since distance education has its own legislation and different purposes and operations. This new form of teaching should also not be understood as online teaching. Considering the digital exclusion in Brazil, the online modality cannot meet the demand of the popular strata of society, thus causing an exclusive practice. Remote teaching, being a new teaching strategy, is seen as a methodological adaptation of face-to-face teaching to conduct classes in digital environments, with classes in real time and mobilizing methodological strategies. In view of the pandemic situation, in which education had to review its forms of teaching and learning, some contributions may contribute to education in the post-COVID society. One of these contributions is the adaptation to the new demands, since professionals have to insert themselves in a new world, the digital one, needing training for the use of information and communication technologies in education. Another contribution that can contribute to education in this new reality is the question of rethinking pedagogical practices. for the use of different methodological resources and, finally, the need to create public digital inclusion policies to promote social inclusion. **Conclusion (s):** It is observed that remote education is a new teaching strategy and that it will leave some elements that will contribute to education: adaptation to new demands; training in the use of technologies; need for digital inclusion policies; and rethinking pedagogical practice.

Keywords: Remote teaching, teaching strategy, pedagogical practice.